

# EL MODELO COOPERATIVO ESTUDIANTIL Y DE CONSUMO COMO ALTERNATIVA AL CAPITALISMO: EL CASO DE BERKELEY, CALIFORNIA (1933-2023)

THE STUDENT AND CONSUMER COOPERATIVE MODEL AS AN ALTERNATIVE TO CAPITALISM: THE CASE OF BERKELEY, CALIFORNIA (1933-2023)

**Paola Virginia Suárez Ávila**

Doctora en Antropología - Profesora-investigadora

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Universidad Internacional de la Rioja

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5720-7473>

## RESUMEN

El artículo analiza la historia compartida de dos cooperativas en la ciudad de Berkeley, California: la *Berkeley Student Cooperative* (BSC) y la *Consumers Cooperative of Berkeley* (CCB) como organizaciones creadas en el contexto de la Gran Depresión de 1929 y que se han convertido en modelos clave para el movimiento cooperativo en Estados Unidos. El eje central del artículo discute el origen y crecimiento de las cooperativas de la ciudad de Berkeley como una forma de autoayuda de estudiantes, consumidores, ciudadanos, desempleados y subempleados durante el período de la Gran Depresión y analiza el modelo cooperativo como una alternativa al sistema económico capitalista, enfatizando su capacidad para reducir el racismo, desigualdad y falta de acceso a la educación superior que genera. Finalmente, el artículo subraya la importancia histórica de la formación de cooperativas estudiantiles y de consumo como un proceso único del movimiento cooperativo de los Estados Unidos.

**PALABRAS CLAVE:** Modelo cooperativo, Berkeley, Estados Unidos, historia social, economía de la educación, consumidores.

**Cómo citar este artículo/How to cite this article:** Suárez Ávila, Paola Virginia (2024). El modelo cooperativo estudiantil y de consumo como alternativa al capitalismo: el caso de Berkeley, California (1933-2023), *CIRIEC-España, Revista Jurídica de Economía Social y Cooperativa*, (46), 407-436. DOI: <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-JUR.46.29524>

**ABSTRACT**

The article analyzes the shared history of two cooperatives in the city of Berkeley, California: the Berkeley Student Cooperative (BSC) and the Consumers Cooperative of Berkeley (CCB) as organizations created in the context of the Great Depression of 1929 and that have become key models for the cooperative movement in the United States. The central axis of the article discusses the origin and growth of the cooperatives of the city of Berkeley as a form of self-help for students, consumers, citizens, the unemployed and the underemployed during the period of the Great Depression and analyzes the cooperative model as an alternative to the capitalist economic system, emphasizing its ability to reduce racism, inequality and lack of access to the higher education it generates. Finally, the article underscores the historical importance of student and consumer cooperatives as a unique process of the cooperative movement in the United States.

**KEYWORDS:** Cooperative model, Berkeley, United States, social history, education economy, consumers.

CLAVES ECONLIT / ECONLIT DESCRIPTORS: L310, N10, N320, P16, P400.

## EXPANDED ABSTRACT

The main objective of the article is to construct another history of the United States based on the study of the cooperative movement in the city of Berkeley, California and to propose a shared history of cooperatives in a city that has been especially receptive to the development of cooperatives due to favorable state and federal laws in environments of economic crisis and a strong tradition of cooperativism through clubs and neighborhood associations, students, unemployed, and consumers from the time of the Great Depression of 1929 to the present day. This historical perspective, proposed by Howard Zinn, allows us to reassess the importance of cooperatives in the formation of American society and the search for alternatives to the capitalist model at a middle ground.

The recovery of a shared history of two cooperatives –*Berkeley Student Cooperative* and *Consumers Cooperative of Berkeley*– aims to rescue an important part of the history of social movements and their relationship with the formation of cooperatives in the United States, showing how cooperatives have been a tool to face economic and social challenges. Focusing on Berkeley, California, we explore the hypothesis of how a city could be a nest of cooperativism, challenging hegemonic historical narratives and offering an alternative view of U.S. history.

Upton Sinclair's EPIC proposal represented a pivotal moment in cooperativism and its adaptation to President Franklin Roosevelt's *New Deal* posed a challenge to California society. By analyzing the proposals of Roosevelt and Sinclair, we can better understand the direction that cooperatives of the unemployed, underemployed, consumers, and students took at a time of promoting cooperativism in the United States, to counteract the effects of the Great Depression. Both proposals gave a major role to cooperatives in promoting a more democratic American society and economy based on self-help. The article connects the history of two cooperatives that were created in the thirties of the twentieth century and that have been innovative at different times, highlighting the specific factors that drove their development and assumes as a point of discussion the influence of the University of California, Berkeley in the rise of student and consumer cooperativism.

The analysis of cooperative experiences allows us to understand how they evolved in 90 years and what challenges they have overcome, emphasizing the potential of the shared experience of two cooperatives to address current problems in the city such as inequality in housing and consumption. The economic inequality generated by the crisis of '29 contributed to the formation of these cooperative movements and it was many young men and women who gave voice and alternatives for a more just and equitable world. Cooperatives have been a space for participation and collaboration during these years and have managed to respond to the

economic crises of different times and some of them have managed to adapt to the challenges of globalization and the crisis of institutions such as universities.

The principles of the *Consumers Cooperative of Berkeley* were assumed prior to the Declaration on Cooperative Identity and even though they had to close their services in 198, many of its members continued to promote the values of the cooperatives and draw their experience from an oral history project of the Berkeley Historical Society. The principles of the *Berkeley Student Cooperative* have been faithful to the *Declaration on Cooperative Identity* of the International Cooperative Alliance based on self-help, self-responsibility, democracy, equality, equity and solidarity and have their own identity in the local culture. In this historical narrative, it can be understood that the shared history of cooperatives in a city can help the articulation of a local identity with cooperative values and principles, as is the case of Berkeley, through actions that cooperatives and their allies continue as spaces for learning and developing skills.

While the rise of cooperatives during the 20th century led to an increase in membership and trust in them, the analysis of the bankruptcy of the *Consumers Cooperative of Berkeley* allows us to know what kind of lessons were learned. Based on the decline of cooperatives in the eighties of the twentieth century at a global level, it is possible to understand how this cooperative contributed to continue with an American spirit of cooperativism, very particular to the city of Berkeley and other small and large cities in the United States. The delivery of the archives of the *Consumers Cooperative of Berkeley* to the Bancroft Library of the University of California provides us with a unique opportunity to continue to detail the study of consumer cooperatives in Berkeley.

In summary, the article offers a detailed and enriching look at the history of cooperatives in Berkeley, California, and their lasting impact on the cooperative movement in the United States. It also incorporates part of the intellectual legacy left by the Berkeley cooperative movement and the ideas and concepts such as freedom of thought that are characteristic of the city and the University of California, Berkeley, which were useful for the formation of cooperatives from their origin and in protest to the United States government. Socialist and anarchist ideas have managed to significantly influence the thinking of the city in the search for a middle way that achieves a more just and equitable society in California through cooperativism and its legacy still continues to inspire new generations of activists and cooperative members around the world. Finally, it invites you to continue researching and promoting the cooperative model as a viable alternative to capitalism in this region of California, as well as to build new shared histories of cooperativism that help connect past and present experiences to learn how different models have adapted in different parts of the world.

## SUMARIO

1. Introducción. 2. La crisis del '29 y el auge del cooperativismo en California. 3. El Plan EPIC y la *Consumers Cooperative of Berkeley*. (CCB) 4. Los movimientos estudiantiles y el cooperativismo en la Universidad de California, Berkeley. 5. Las cooperativas y la pandemia en la ciudad de Berkeley, California. 6. Conclusiones. Bibliografía.

### 1. Introducción

El surgimiento de las cooperativas en Berkeley, California tras la Gran Depresión de 1929 fue un proceso único digno de análisis y estudio históricos, que marcó el auge del cooperativismo en California, Estados Unidos ya que nos ayuda a pensar cómo se relacionaron las cooperativas con las comunidades locales y cómo funcionaron en una economía nacional en recuperación durante gran parte del siglo XX hasta nuestros días. Con el objetivo de estudiar la experiencia de las cooperativas y su legado en la actualidad, este proceso histórico nos permite comprender el impacto de la Gran Depresión en una amplia población de trabajadores del campo, consumidores y estudiantes que por medio del cooperativismo ofrecieron una respuesta a la crisis económica de esa época y del presente. Este objetivo se desarrolla por medio del estudio de productos y servicios que ofrecieron dos cooperativas para sostener una economía local y reconocer cuáles fueron los principales aciertos de las cooperativas estudiantiles y de consumo en la región del área de la Bahía.

La *Berkeley Student Cooperative* (BSC) inició sus funciones como cooperativa estudiantil de los Estados Unidos y aún se encuentra en funcionamiento brindando servicios de vivienda y alimentación a estudiantes de tiempo completo que asisten a universidades y colegios comunitarios dentro del área de la Bahía. La BSC tiene retos actuales, a más de 90 años de su fundación, como cooperativa estudiantil y basa su impulso en el apoyo para constituir nuevas cooperativas, combinando sinergias con el gobierno local de Berkeley y la Universidad de California.

La *Consumers Cooperative of Berkeley* (CCB) fue creada en 1937 por un grupo de personas de Berkeley y comenzaron su publicación *Co-op News* en 1940. A su vez, otra asociación *The Berkeley Cooperative Union*, conformada por inmigrantes finlandeses abrieron una primera tienda en 1938 y se unió a la *Consumers Cooperative of Berkeley* en 1947. Ambas cooperativas han sido modelos clave para otras cooperativas en la región de California.

Desde la historiografía contemporánea, se analizan las corrientes más importantes para el desarrollo de las cooperativas en los Estados Unidos desde su concepción como un modelo de autoayuda y una alternativa de consumo para transformar el mundo económico global capitalista en la década de los treinta del siglo XX hasta nuestros días.

La *International Cooperative Alliance* expresa en *Informe de Mapeo Cooperativo de los Estados Unidos* que existen 29,285 cooperativas con un total de 856,310 y se identifica que las cooperativas en ese país tienen larga data y respondieron desde su origen al sector de la industria agrícola en California. En dicho informe se explica que las cooperativas en ese país, se rigen por las leyes estatales y no por el mercado y leyes globales, como las industrias y los negocios, esto permite que cada estado tenga variaciones en las leyes sobre cooperativas por estado. Esto permite destacar la importancia de conocer los modelos de cooperativas en California y reconocer a dicho estado como amigable con las cooperativas dentro de los Estados Unidos desde la Gran Depresión (coops4dev, 2024).

Varios autores coinciden que el estudio del cooperativismo en Estados Unidos no ha sido exhaustivo, aun cuando existen estudios sobre los sindicatos y el partido y agrupaciones socialistas, la investigación sobre las cooperativas y su movimiento es pobre (International Cooperative Alliance, 2020: 2, Martin, 2013: 35).

El *Center for Cooperatives* de la Universidad de Wisconsin-Madison publicó una breve historia de las cooperativas en Estados Unidos donde se reconoce la influencia de las cooperativas europeas y su legado en ese país. El *Center for Cooperatives* indica la influencia de las cooperativas europeas para lograr el asentamiento de poblaciones en distintas regiones estadounidenses, y su importancia en el sector rural en estados como California. Este escrito confirma que las cooperativas de los Estados Unidos tienen una herencia e historia compartida con otros países europeos a partir de principios de siglo XX, cuando los migrantes de Europa a Estados Unidos utilizaron como modelo de sus cooperativas los principios de Rochdale a inicios del siglo XX.

En 1962, Chambers escribe un texto importante sobre aquellas cooperativas de consumo que fueron importantes para cultivar un espíritu estadounidense único de este tipo de asociaciones. Es importante destacar que los miembros de la cooperativa *Consumers Cooperative of Berkeley* en 1989, tras el quiebre de la cooperativa dejaron en donación los archivos para su transcripción a la *Bancroft Library* de la Universidad de California, Berkeley.

Más adelante, en 1993 se abrirá un Proyecto de Historia Oral de la Sociedad Histórica de Berkeley en la que se logró condensar un proyecto de entrevistas y de historia oral de las cooperativas: *Cooperative Center Federal Credit Union of Berkeley* y de *Consumers Cooperative of Berkeley*. Estos archivos han sido clasificados en *Online*

*Archive of California* (OAC) y se encuentran disponibles en el portal de la Universidad de California. La donación de archivos de la *Consumers Cooperative of Berkeley* en 1989, representa un hito en la preservación de la historia de las cooperativas en California (OAC, 2024; Chambers, 1962).

La recuperación de la historia oral de las cooperativas ocupó el interés de la *Berkeley Historical Association* por medio de la publicación *A life in Cooperatives, 1938-1992. Robert K. (Bob) March, the Berkeley Co-op and the Cooperative Movement* (2019) en donde se liga la historia de este personaje, March, con el movimiento de cooperativas para resaltar la amplitud de experiencias de las organizaciones cooperativas de Berkeley. Otra obra importante es *For all people. Uncovering the hidden history of cooperation, cooperative movements and communalism in America* de John Curl (2009) que con un estilo libre de escritura dejó su experiencia como miembro de la *Co-Op Berkeley*, que fue donde inició su carrera de escritor sobre los derechos de los consumidores y las cooperativas como una “experiencia americana”, reconociendo a Howard Zinn como su inspirador para historiar la otra América (Zinn, 1999).

Según Zinn, la historia de los Estados Unidos ha sido construida en torno a los grandes mitos de la fundación democrática y de la llegada de los primeros pioneros que introdujeron la cultura europea en lugares lejanos a lo que es actualmente California. Se propone como hipótesis que en California se ha construido otra historia, única de movimientos agrícolas y de consumo, que es digna de pensar en el presente para comprender el porqué de la emergencia de las cooperativas en contexto de crisis, pasados y presentes y se busca comprobar que existe una singularidad histórica en California como semillero del cooperativismo y está marcada por fuertes movimientos sociales que han transformado la vida de trabajadores en los sectores agrícola, de consumo y de servicios.

Las fuentes primarias para este artículo han sido los archivos de las cooperativas, entre los que se incluyen en sus acervos documentos históricos, transcripciones de entrevistas y fotografías, así como publicaciones académicas por medio de libros y artículos sobre el cooperativismo en California. También fue imprescindible revisar noticias y reportajes sobre las cooperativas en prensa local y en periódicos propios, con el fin de comprender y analizar a profundidad el contexto histórico en el cual se desarrollaron las dos cooperativas sujetas a estudio, reconociendo su crecimiento, los desafíos y logros desde su fundación en una historia compartida en la ciudad de Berkeley.

## 2. La crisis del '29 y el auge del cooperativismo en California

En Estados Unidos, el 32º presidente Franklin Roosevelt quien dirigió la nación estadounidense de 1933 a 1945, impulsó la reconstrucción económica y la recuperación del empleo por medio del *New Deal*. Con este acuerdo nacional, Roosevelt logró impulsar a las cooperativas con iniciativas que eliminaban cualquier restricción en contra de ellas en los estados y se enmarca esta idea con “la creación de una División de Cooperativas de Autoayuda, que brindó asistencia técnica y subvenciones a cooperativas y asociaciones de trueque” (Curl, 2009: 175).

La mayor parte del cooperativismo en California se vinculó al sector de la agroindustria y de los consumidores. El primer sector fue un modelo productivo que se convirtió en un negocio, dejando a la agricultura como un medio de vida durante finales del siglo XIX hasta la Gran Depresión en la segunda década del siglo XX. A partir de la década de los treinta este sector fue edificado para las demandas del mercado interno bajo la lógica del *New Deal* con base en la *Ley de Ajustes Agrícolas* de 1933, la cual subvenciona la actividad agrícola para que no continuaran produciendo los productores, se garantizara el precio y la compra de los excedentes del campo y se promoverán las cooperativas (Morison, 1995).

El presidente Franklin Roosevelt sustenta su interés por las cooperativas suecas al conocer el libro *Sweeden- The Middle Way* de Marquis Child. El entonces presidente hará referencia a la tesis de Child sobre la existencia de un camino intermedio entre el socialismo y el capitalismo para reducir las prácticas monopólicas. Asistiendo que se sentía atraído por “los movimientos cooperativos de Suecia que existen feliz y exitosamente al lado de la industria privada y de la distribución de diversos tipos, ambos ganando dinero. Pensé que al menos era digno de estudio desde nuestro punto de vista”.

En 1936 envió a un grupo de expertos en economía a realizar un reporte sobre cooperativas en Checoslovaquia, Dinamarca, Finlandia, Francia, Gran Bretaña, Noruega, Suecia y Suiza. Una de las autoras del reporte, Emily Cauthorn Bates, concluiría que “el desarrollo generalizado de la empresa cooperativa por parte del pueblo ofrece vastas posibilidades para Estados Unidos”. Esto con el fin de estudiar el modelo de medio camino de Suecia y otros países escandinavos que daban una respuesta moderada de controlar el capitalismo en lugar de tomar en cuenta otros -ismos, como el socialismo (Pencavel, 2020:37; Hilson, 2013: 181).

Por su parte, las organizaciones de filiación comunista de la época fueron también importantes porque no segregaron por pertenencia étnica a los trabajadores temporales, precarizados y extranjeros del sector agrícola, principalmente, mexicanos y filipinos en los Estados Unidos. Estas a diferencia de otras organizaciones como la

*American Federation of Labor* (AFL) que hicieron su fuerza en torno a los trabajadores blancos y estadounidenses (Zapata Rivera, 2022: 1).

Cabe considerar que el movimiento de cooperativas en California tuvo una importancia distinta en su significado histórico con respecto a los grupos socialistas, el Partido Comunista y los sindicatos, ya que significó una oportunidad para enfrentar los años de la Depresión bajo la organización de desempleados y subempleados, principalmente. Esto lo destaca también Martin (2013) agregando que, frente a los grupos conservadores y liberales que mantenían la idea de que la empresa debía seguir funcionando sin la intervención del Estado, en el pensamiento radical cooperativista se creyó, en dos propósitos simultáneos:

*Uno, para proporcionar los bienes, servicios o mano de obra necesarios a las personas de la clase trabajadora en mejores términos que los existentes en el mercado, y dos, modelar aspectos de una sociedad colectiva e igualitaria en la que el trabajo y la riqueza se comparten por igual entre los participantes, ayudando así a crear esa sociedad*

Martin, 2013: 35

La organización en sindicatos y cooperativas fue importante dentro del sector agrícola y de consumo tras la gran crisis económica de 1929 en los Estados Unidos cuando los trabajadores pasaron a ser desempleados y subempleados durante la Gran Depresión. Los problemas para adquirir empleo durante este período generaron un movimiento importante de desempleados y subempleados en California, lo que conllevó en un primer momento a la creación de un movimiento cooperativista sin antecedentes en ese estado, *The Unemployed Exchange Association (UXA)*, fundada en Oakland, en 1932. John Curl relato que ese momento se vivió de la siguiente manera:

*Julio de 1932. La economía se ha detenido. Las fábricas están cerradas, el dinero es escaso. Uno de cada siete californianos está desempleado. Los programas de bienestar social son casi inexistentes. Un gran número es indigente, hambriento. Los edificios están vacíos, con tablas. Los precios de los alimentos son casi nada, muchos miles no tienen nada en absoluto. Los campos de California se están pudriendo con toneladas de frutas y verduras. Pocos agricultores tienen dinero para pagar a los recolectores; no hay mercado; muchos pequeños agricultores están perdiendo su tierra. Miles de niños, mujeres y hombres han tomado las carreteras y los ferrocarriles, en busca de supervivencia*

Curl, 2010

Ante esta situación, la UXA se formó como un grupo de desempleados y de apoyo propio o autoayuda (*self-help*), que pronto fue declarado por la policía de Oakland como un grupo subversivo con líderes comunistas. Esto debido a que el presidente Roosevelt dejó constituido un programa de lealtad a la nación americana y el Congreso conformó una comisión de actividades antiamericanas *The House Committee on Un-American Activities*, ideas e instituciones que serían usadas siempre y cuando fueran necesarias y políticamente posibles desde la perspectiva del presidente. Será el siguiente presidente, Harry Truman quien dirigió la nación estadounidense de 1945 hasta 1953 y hará un uso fuertemente político de este comité para detectar, archivar e investigar sobre actividades antiamericanas bajo la estructura que dejó el Dies Committee, que funcionó de 1938 a 1944 y fue dirigido por Martin Dies Jr. (The Berkeley Historical Society, 2011: 32).

La organización de UXA alrededor de una Asamblea de Coordinación logró organizar a 25 hombres y mujeres en distintos comités que se basaron en un sistema propio de “economía recíproca”, donde no se “hacía distinción en el valor productivo de hombres y mujeres, trabajadores calificados y no calificados” y su actividad se redimía en puntos, lo que elimina la circulación de dinero. Así se establecía también una equidad de género entre los trabajadores (Curl, 2010).

La apertura de *Berkeley Student Cooperative (BSC)* en el otoño de 1933 fue producto de un movimiento social de cooperativas en todo California, y resolvió el problema de encontrar vivienda de jóvenes estudiantes que sufrieron los estragos de la Gran Depresión del '29. *BSC* fue una de las primeras cooperativas que permitirán la inclusión y el reconocimiento de la desigualdad en un sector distinto, la vivienda de bajo coste para los estudiantes de tiempo completo de la educación postsecundaria de la región. Los estudiantes, quiénes por motivos de origen étnico, económico y religioso no podían pagar el alquiler para continuar con sus estudios, encontraron en la cooperativa un espacio para iniciar y desarrollar sus estudios a nivel superior en la Universidad de California, Berkeley.

Esta cooperativa tendrá un modelo único para otorgar servicios de alimentación y vivienda a jóvenes estudiantes para asistir a la Universidad de California, Berkeley y otras instituciones a nivel post secundario cercanas a la ciudad californiana de Berkeley basado en los siguientes valores y metas: obtener los servicios y los bienes de forma autónoma e independiente que requerían los propios estudiantes de tiempo completo para poder asistir a los cursos universitarios y de otras instituciones.

En la página electrónica de la cooperativa se reconoce que fueron básicos los principios de antidiscriminación y de acceso a la educación, así como la expansión para apoyar a la Universidad de California, Berkeley y la educación extensiva a los alumnos para compartir los valores de las cooperativas y diseminarlos en otros espacios

(BSC, 2024). Actualmente, *Berkeley Student Cooperative* se ajusta a la *Recomendación de Promoción de Cooperativas, 2002 (no. 193)* de la Organización Internacional del Trabajo, y define su actuar como cooperativa de la siguiente manera:

*Una cooperativa es una asociación autónoma de personas unidas voluntariamente para satisfacer sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes a través de una empresa de propiedad conjunta y controlada democráticamente. Las cooperativas se basan en los valores de la autoayuda, la autorresponsabilidad, la democracia, la igualdad, la equidad y la solidaridad. En la tradición de sus fundadores, los miembros de la cooperativa creen en los valores éticos de la honestidad, la apertura, la responsabilidad social y el cuidado de los demás*

ILO, 2002

Uno de sus principales logros ha sido el apoyo de la cooperativa a la Universidad de California, Berkeley para aliviar al estado de California en el patrocinio de dormitorios y continuar con la colaboración con el gobierno de California, quien ha sido el que otorga el financiamiento mayor para el desarrollo de la universidad desde sus inicios.

El problema principal de vivienda de la ciudad de Berkeley radica en que fue la primera ciudad de California en zonificar el uso del suelo por viviendas unifamiliares, lo que creó políticas de exclusión y de racismo en la vivienda desde la fundación de la universidad una crisis de vivienda para los estudiantes. En la década de los treinta del siglo XX, la población universitaria era mucho menor que la actual.

Con el inicio de la masificación de la educación en California en la década de los sesenta del siglo pasado, este problema se agravó con consecuencias para la población local y estudiantil que encuentra reducida la posibilidad de encontrar una habitación en esta localidad. Desde la década de los sesenta, una gran mayoría de los estudiantes buscaron opciones para residir fuera del campus y resultó una opción importante para los estudiantes de tiempo completo acceder a la cooperativa como un medio para poder obtener vivienda y comida a un costo más bajo (Bhasin, 2022).

Como una de las características de la cooperativa, la educación y el entrenamiento de los miembros fue fundamental para obtener las habilidades necesarias y desarrollar las cooperativas. También ha desarrollado la capacidad de informar a la comunidad local y los grupos interesados sobre la importancia de la cooperativa para la sociedad (Indeed Editorial Team, 2024). La BSC ha tenido una amplia colaboración con la comunidad, sobre todo para el fortalecimiento del movimiento de cooperativas en Berkeley y ciudades aledañas, con el fin de ser parte de asociaciones mayores de cooperativas que compartan sus experiencias.

### 3. El Plan EPIC y la *Consumers Cooperative of Berkeley* (CCB)

El cooperativismo en California, Estados Unidos continuaba su desarrollo y fue retomado como parte del Plan *End Poverty In California* (EPIC) del candidato demócrata y escritor socialista, Upton Sinclair, publicado en un libro titulado *I, Candidate for Governor and how I got licked* (1935) quien diera a conocer su propuesta como gobernador de California para revivir su economía por medio del desarrollo de cooperativas agrícolas y de la industria de la comida.

Su modelo se basó en transformar el consumo de masas y las empresas capitalistas en cooperativas de trabajadores desempleados por la Gran Depresión, que pudieran nuevamente impulsar la economía de California. Su plan recibió el apoyo de varias comunidades de California, incluida Berkeley, en donde se encuentra uno de los campus de la Universidad de California y fue el espacio de organización del Partido Comunista de California.

Aun cuando Upton Sinclair, no ganó la elección como gobernador en California, el apoyo por medio de más de 400 clubes (EPIC Clubs) al candidato pasada la elección, logró conformar un *EPIC Caucus* con gran representación y finalmente, lograron ganar la elección en 1938 en el estado de California (Gregory, 1994). Este plan que fue previo al *New Deal*, generó una controversia sobre la propuesta de Sinclair en distintas partes de California y se consideró si ésta propuesta modifica su visión original después de ser impulsado el *New Deal*. La pregunta en ese momento se tornó en cuanto a lo que promovió EPIC:

*Los clubes de trueque y los grupos de autoayuda habían estado funcionando en las principales ciudades de California desde 1932, a veces asistidos modestamente con fondos públicos. ¿EPIC simplemente estaba proponiendo una versión más grande y mejor financiada de esa red cooperativa primitiva?*

Gregory, 1997

Por su lado, las cooperativas de consumidores en Estados Unidos habían sido un movimiento importante para quitar una parte pequeña del porcentaje de ganancia al mercado con base en el experimento social de la asociación *Rochdale Society Equitable of Pioneers* de Rochdale, Lancashire, en Inglaterra, a mitades del siglo XIX. Una de las primeras experiencias norteamericanas en ese modelo fue *Cooperative League of the USA* fundada en 1916, donde la mayor parte de sus miembros fundadores fueron socialistas.

Este es el caso de Hyman Cohn, un judío socialista emigrado de Europa del este y comerciante, que creyó firmemente en el modelo de cooperativa para consumidores. En un periódico que fundaron los miembros de la cooperativa conocido como *The Co-operative Consumer*, escribió William A. Kraus sobre la esperanza de las cooperativas:

*La mayoría de nosotros éramos socialistas, y nos imaginábamos extendiendo una tienda única a una cadena de tiendas, que eventualmente serían abastecidas por fábricas y granjas, también propiedad y controladas por el consumidor organizador, hasta que el sistema se volviera universal y se fusionará en una riqueza común cooperativa*

Chambers, 1962: 62

Las aportaciones de este grupo llevaron a comprender que el consumismo no sólo se trataba de una cuestión económica, sino de una forma de vida tanto en Europa como en América, ya que se basaban en insustituibles divisiones del trabajo porque en el mundo moderno eran igual de consumidores todos. Por lo cual, se debería constituir una “democracia industrial, mundial” con información precisa sobre el intercambio y costo de las mercancías y bienes (Chambers, 1962: 63). La *Consumers Cooperative of Berkeley* (CCB) seguiría este modelo en 1937.

En la ciudad de Berkeley en el año de 1937, se fundará *Consumers Cooperative of Berkeley* (CCB) o *Co-Op Berkeley*, otra gran cooperativa de consumidores locales y gente de la Universidad de California, Berkeley, que logró abrir su primera tienda en esa fecha y después iniciar nuevos proyectos cooperativistas de consumo como centros de reciclaje, de productos orgánica y de bolsas reusables para salvar árboles. Esta asociación emergió de la fusión de dos grupos, *The Berkeley Buyers Club* y *Berkeley Cooperative Union* (BCU). El primer grupo estuvo conectado con los clubes EPIC y democráticos de Berkeley con el fin de comprar entre ellos sus propios productos y tuvieron relación con otros clubes de Oakland, con los que ampliaron la red de cooperativas, lo que dio al final la posibilidad de crear un proyecto mayor, *Consumers Cooperative of Berkeley*, CCB.

Robert E. Treuhaft, uno de los personajes más importantes de la CCB que dieron su testimonio en el proyecto de historia oral de la cooperativa, ante la pregunta del entrevistador Robert S. Larsen que indagaba sobre tres aspectos que tenía la cooperativa. En entrevista, Larsen preguntó lo siguiente refiriéndose a la cooperativa: “Uno es que es una institución social; otro es que es una forma democrática de dirigir un negocio, en la que participan los consumidores; y el último es que es simplemente

una tienda o tiendas competitivas. ¿Cuál es tu opinión?”. En su respuesta, Treuhfat mencionó que,

*Bueno, tiene las tres cosas involucradas. Verá, las cooperativas, este tipo de cosas, comenzaron en Inglaterra con la Sociedad Rochdale. Rochdale era una pequeña y pobre ciudad minera en Lancashire. Y esto fue hacia finales del siglo XIX. Tenía un bastión obrero muy fuerte, militante, totalmente militante, lo que significaba que en aquellos días era socialista. El partido obrero era un partido socialista, un verdadero partido socialista en aquellos días. Y era una organización de consumidores formada para proteger a los individuos de la explotación por parte de los comerciantes capitalistas y demás. Esa es más o menos la forma en que las cooperativas llegaron a los EE.UU. Las cooperativas de consumidores en los EE.UU. nunca han tenido éxito. Estoy hablando de cooperativas de consumidores. Los únicos lugares en los que alguna vez tuvieron un éxito razonable fueron las ciudades universitarias. Es estrictamente una organización basada en intelectuales. La Cooperativa de Berkeley era con diferencia la más grande de los Estados Unidos en cuanto a membresía. Tenía más de cien mil miembros. Y tenía su base importante en la Universidad de California en Berkeley. El siguiente en importancia fue Palo Alto; el siguiente en importancia, Hyde Park, Chicago. Y luego hubo otro en Washington, D.C., que contaba con un tipo similar de población liberal de clase media a la que recurrir. Allí también, la participación de la clase trabajadora fue siempre mínima*

The Berkeley Historical Society, 2011: 61-62

La innovación en sus productos, la exigencia en los derechos de los consumidores y su bajo coste en la membresía, les permitieron mantenerse vigentes hasta 1988, fecha en que se declaró en bancarrota.

Entre otras cosas, se explica su bancarrota debido a que no logró una expansión a un número importante de miembros y sectores de la clase trabajadora, ya sea por la falta de tiempo, de confianza o de interés en formar parte de la cooperativa, como lo explica Treuhfat en su entrevista (The Berkeley Historical Society, 2011: 61-62; Curl, 2009: 192).

Esto generó incertidumbre a la BSC, ya que no se sabía si su futuro estaría garantizado, con la entrada de nuevas políticas centradas en el libre mercado y el cierre de la *Co-Op Berkeley*. También se explica este hecho con la ruptura del cooperativismo de la década de los ochenta y su caída en el número de membresías.

Jacobo Larks explicó en su artículo *El cooperativismo en la década de los '80* (1982) que en el futuro del movimiento cooperativista a nivel global habrían dos vertientes para su revitalización; la primera, sería tener una visión optimista que enmarcaría las

dificultades de la época y; la segunda, diagnosticaría las dificultades y problemas del movimiento cooperativo para encarar un supuesto desastre en esa época del cooperativismo (Larks, 1982: 1).

En el Informe *Las cooperativas en el año 2000* presentado por Alex Laidlaw en el Congreso de la Alianza Cooperativa Internacional (ACI), en Moscú en 1980, aparecen recomendaciones para mejorar el funcionamiento de las cooperativas y promover su cultura: 1) la formación de dirigentes y mayor participación de la masa societaria en el manejo de la institución; 2) mayor conocimiento técnico por parte de los funcionarios, 3) mayor eficiencia administrativa y manejo empresario, 4) necesidad de apoyar al movimiento en un sistema de crédito cooperativo bancario 5) necesidad de que las empresas y los movimientos editen más y mejores publicaciones y 6) esfuerzos sin precedentes para la educación y mayor participación de la mujer en el trabajo cooperativo (Alex Laidlaw, 1980: citado en, Laks, 1982: 6).

En este entorno, muchos de los miembros de la *Co-op Berkeley* enfrentaron los retos hacia el futuro con base en su propia experiencia y esta visión permitió que en la crisis económica de 2008 se pusieran de nuevo los ojos en las cooperativas, como una opción frente a las desigualdades y las crisis económicas de ese país y un resurgimiento del cooperativismo en Estados Unidos. Esto a veinte años del cierre de la *Co-op Berkeley*.

#### **4. Los movimientos estudiantiles y el cooperativismo en la Universidad de California, Berkeley**

La Universidad de California, Berkeley, ha sido históricamente un espacio social de movimientos sociales y de ideas progresistas, desde el *Free Speech Movement*, FSM en los años 60 hasta las protestas más recientes como *Black Lives Matter*, BLM, los estudiantes de Berkeley han demostrado un compromiso profundo con la justicia social y la democracia. Este espíritu rebelde y transformador se ha manifestado también en un creciente interés por el cooperativismo y curiosidad por trabajar y apoyar el movimiento cooperativista y el socialismo.

La fundación del Partido Comunista en los Estados Unidos (CPUSA, por sus siglas en inglés) en 1919 y su amplio desarrollo permitió que se dividiera en 20 distritos, siendo que el distrito 13 fuera conformado por los estados de California, Arizona y Nevada con su sede principal en San Francisco, con domicilio 942 Market Street. Unos años después, el estado de Nevada será parte de otro distrito y se incorporará Hawái como un espacio importante para el comunismo en los Estados Unidos (Communist Party USA, 2021).

A decir de Robert W. Cherny, en su obra *San Francisco Reds*, la historia del Partido Comunista de los Estados Unidos casi siempre se enfocó en la ciudad de Nueva York, sin embargo el desarrollo del partido en California fue importante tanto en el número como en las decisiones, ya que para 1947 contaba con 10,000 afiliados y logró tener autonomía para apoyar en la década de los sesenta del siglo XX, el Movimiento de Derechos Civiles, de Liberación Gay, de Jornaleros de César Chávez y de Estudiantes de Berkeley. Este mismo autor sostiene la idea de que el CPUSA,

*Si bien ciertamente era una organización de membresía, el Partido puede entenderse mejor de alguna manera como el lugar central de una serie de movimientos sociales superpuestos, con participantes operando en muchos niveles diferentes de compromiso y participación. Estos incluían la membresía formal del Partido; membresía en formaciones relacionadas con el Partido como la Liga de Jóvenes Comunistas; y la actividad en sus “organizaciones de masas” políticas (entre las que se encontraban el Congreso Nacional Negro y la Liga Antinazi de Hollywood), los partidos políticos liderados por el PC (el Partido Laborista Campesino, el Partido Progresista Independiente), sus sindicatos rojos o sus muchas organizaciones culturales (People’s Songs, Film & Photo Leagues, etc.). Estos grupos de amplio alcance involucraron e influyeron en un número de personas mucho mayor que el propio PC, y reflejan mejor su impacto de lo que permiten estudios más limitados sobre la burocracia del Partido. Una comprensión más completa del Partido Comunista y su lugar en la historia estadounidense requiere que miremos más allá de las estrictas cuestiones de membresía con tarjeta que fueron tan centrales en los ataques legales contra el Partido como una “conspiración criminal”*

Ray y Wranovics, 2024: 1<sup>1</sup>

El PCUSA fue visto como un aparato de control ideológico del estado soviético (ex URSS) en los Estados Unidos, por lo cual se consideró una organización subversiva por parte del gobierno de los Estados Unidos. El apoyo que dio este partido a los movimientos de derechos civiles en contra de la segregación, el racismo y la opresión de los trabajadores y minorías, fue relevante para que estas minorías pudieran subsistir en la economía agroindustrial y capitalista de la mitad del siglo XX hasta nuestros días en California.

La importancia de la Universidad de California como centro de pensamiento fue también relevante para el partido, aunque fueron pocos los ideólogos que pudieron participar en el desarrollo de la institución, al mantenerse al margen de la vida del

1. Traducción libre de la autora.

campus. En 1965, se escribe el *Thirteenth Report of the Senate Fact-Finding Subcommittee on Un-American Activities* por parte de la Legislatura de California, en donde se expresa la preocupación por las manifestaciones del 21 de septiembre de 1964 y la infiltración subversiva en la Universidad de California, Berkeley. Como prólogo de dicho reporte se ofrece una historia del comunismo en Berkeley, que sirve para comprender el desarrollo del cooperativismo en esa ciudad hasta nuestros días. En el citado informe se afirma que la mayor parte de las decisiones del Partido Comunista de Estados Unidos se desarrollaron no en las ciudades de Los Ángeles ni de San Francisco, sino principalmente en el área de la Bahía de San Francisco, precisamente donde está ubicado Berkeley (California Legislature, 1965: 8).

Si bien, los profesores no pudieron ser parte importante de los movimientos en contra de la guerra y el capitalismo en UC Berkeley, los estudiantes serán quienes ocupan un lugar importante para el desarrollo de un movimiento contra la guerra con la rebelión estudiantil conocida como *Free Speech Movement* (FSM) en el semestre de otoño de 1964. La formación política de muchos de ellos, así como demostraciones de clubes de la región en contra de la Guerra como el *Berkeley's Vietnam Day Committee* (VDC) en 1965; el surgimiento de la contracultura en San Francisco en 1967 y el Movimiento de los *Black Panthers* en Oakland en 1966, hicieron que se ocupara Berkeley durante un mes.

Ya en 1965, se realizó un informe de actividades subversivas de la Universidad de California y de la Escuela Preparatoria de Berkeley, una vez que se iniciaron las campañas militares en la guerra de Vietnam, se reunieron los jóvenes demócratas (*Young Democrats*) de la Escuela Preparatoria e iniciaron también una discusión con los jóvenes socialistas (*Young Socialist*) de la región en contra de la guerra. Sin embargo, los jóvenes demócratas encontraron poca oportunidad para el debate dentro del Partido Demócrata y decidieron cambiar su nombre y aliarse con los jóvenes socialistas bajo la asociación de Jóvenes Activistas (*Young Activist*) en 1966 (Fountain Jr., 2015: 23).

Unos años más tarde, en 1969 el líder estudiantil Steve Wasserman formará la *Berkeley High School Student Union* (BHSSU) “para abogar por la educación radical y las reformas societales” y bajo esta asociación fundaron un periódico *Pack Rat* donde se discutieron posturas anti-guerra, la discriminación racial, la liberación de las mujeres, los derechos de los estudiantes y otros asuntos importantes. En 1970, el FBI abrirá una investigación en contra de ellos por subversión, en principio por hacer un llamado a la unidad de estudiantes a nivel nacional y manifestarse a favor de la libertad de expresión de disentir y expresar ideas individuales o colectivas sin miedo (Fountain Jr., 2015: 23).

El activismo que vivió Berkeley fue acompañado de las voces de jóvenes de la BSC quienes asumieron el compromiso con defender el derecho de la libertad de

expresión desde su fundación bajo el ideario de Harry Kingman, quien impulsó la cooperativa. Kingman al decir que no había libertad para que se expresaran los alumnos de la Universidad de California, fomenta un espacio de organización para los estudiantes en la cooperativa:

*Antes de morir en 1982, Harry Kingman, el misionero cristiano que ayudó a fundar el BSC, recordó que, cuando estaba tratando de ayudar a estas cooperativas a poner en marcha, también se desarrolló un problema de libertad de expresión en la Universidad. ... En aquellos días las reglas eran bastante estrictas y no podía haber reuniones en el campus, políticas o religiosas*

Boone y Adler, 2017

Desde la fundación de la BSC, los estudiantes eran quienes dirigían la cooperativa, promoviendo un activismo para hacer escuchar la voz de los estudiantes y de rentar una casa a todos los universitarios sin importar su raza, credo, color y origen racial con el fin de eliminar la discriminación para la vivienda. Por ello, se considera que la BSC fue pionera en el movimiento del *Free Speech Movement* desde sus inicios, porque ayudó a la formación de un liderazgo estudiantil que abrió oportunidades dentro de los espacios desiguales de la universidad.

La desigualdad en el sistema de educación superior enfrenta nuevos retos después de la Segunda Guerra Mundial. El acceso a la educación superior de los jóvenes de California se dio de forma masiva en la década de los sesenta del siglo XX, a lo que se le conoce como la década dorada, con lo que se logró representar a una amplia clase media y baja de ese país dentro de la educación superior. Esto se logró con base en el Plan Maestro (*California Master Plan for Higher Education*) para hacer accesible la educación superior a los más jóvenes de California.

En esta época, California se convertiría en uno de los estados más ricos de los Estados Unidos por el desarrollo de su agroindustria y de sus servicios, incluidos los educativos. En el período de 1960 a 1975 se cuadruplicó la matrícula escolar en la educación superior pública, y su desarrollo masivo se explica con el Master Plan de California. Por su parte el gobierno federal, apostó por la educación superior como un medio para apoyar la economía estadounidense con el logro de una ley durante la II Guerra Mundial, llamada *G.I. Bill* (1944).

*Berkeley Student Cooperative (BSC)* verá cimentados sus esfuerzos en esta época progresista con el desarrollo y crecimiento de sus programas educativos, de asistencias y de servicios en un entorno favorable para las cooperativas en California hasta la década de los ochenta, que será la época en la que colapsaron varias cooperativas

regionales a nivel mundial. BSC pudo resistir a este período de crisis de las cooperativas.

Más adelante, con *The Higher Education Act* de 1965, se creó un primer programa de ayuda a los estudiantes de educación postsecundaria llamado *Basic Educational Opportunity*, conocida actualmente como *Pell Grant*. La historia de dicho programa de más de sesenta años para apoyar a los estudiantes de bajos y medianos ingresos de los Estados Unidos marcó un descenso del total de cobertura de gastos para los estudiantes entre los que se incluía alimentación, matrícula y vivienda de 79% en 1975 a 29% en 2017. Apenas, el ex-presidente Barack Obama pudo apoyar el programa incrementando el presupuesto de las becas con respecto a la inflación como obligatorio, pero aún con esta norma se previó en un informe que en el año académico de 2026-2027 el valor del apoyo perderá aún más su poder (Protopsaltis y Parrott, 2017: 10-11).

La expansión del sistema universitario por medio del Plan Maestro, significó un aumento de la demanda de la vivienda estudiantil, una mayor diversidad estudiantil pero también una injusta competencia por los recursos. Por lo cual, la BSC tuvo que buscar nuevas fuentes de financiamiento y fortalecer sus alianzas con la Universidad de California y otras organizaciones para asegurar su sostenibilidad. Una parte de las contribuciones de la BSC al Master Plan fue que amplió el acceso a la educación superior facilitando vivienda para estudiantes de bajos ingresos y de primera generación ya que, desde sus comienzos, fomenta la diversidad por medio de la creación de un ambiente inclusivo para estudiantes de diversos orígenes, contribuyendo a la diversidad de la comunidad universitaria de la región.

También la cooperativa ha sido innovadora en la educación siendo pionera de modelos educativos cooperativos, como el aprendizaje basado en el servicio y la educación experiencial y financiera, para diversificar sus fuentes de ingreso más allá de las membresías. Por último, ha sido importante el desarrollo de liderazgo enfocado en promover valores como la libertad de expresión, de creación y de asociación para promover la inclusión, la democracia y la diversidad con base en prácticas ecológicas y alianzas con la comunidad en torno a la agricultura sostenible y la justicia alimentaria.

Sin embargo, las características de la población han cambiado mucho y el crecimiento del sistema de educación superior de California no ha logrado en la actualidad completar las necesidades de una minoría de estudiantes de bajos recursos que no pueden cubrir el pago de matrícula, alimentación y vivienda para poder convertirse en estudiantes de tiempo completo (Governor's Office of Planning and Research, 2017: 2).

La *BSC* ha reconocido el entorno actual de la creciente desigualdad en el acceso a la educación superior y asegurado que es la promoción de la movilidad social y la inclusión de estudiantes de grupos minoritarios como pueden ser los estudiantes discapacitados o los inmigrantes no documentados que pueden acceder a ella. Actualmente, los programas y servicios de la *BSC* se enfocan para atender las necesidades de estudiantes de primera generación, así como de minorías que han estado sub-representadas en el sistema de educación superior pública de California como los son los migrantes de origen mexicano no documentados.

## 5. Las cooperativas y la pandemia en la ciudad de Berkeley, California

La pandemia de COVID-19 puso a prueba la resiliencia de diversos sectores económicos en los Estados Unidos. En el caso de las cooperativas en California, su modelo basado en la solidaridad y la comunidad las posicionó nuevamente como una manera única para enfrentar y promover los valores cooperativos para subsanar los efectos de esta crisis sanitaria. También encontraron nuevos retos como la necesidad de comunicar sus valores y realizar un cooperativismo digital en plataformas electrónicas que fueran solidarias al movimiento con el fin de generar estructuras sociales digitales más flexibles, adaptables y justas.

En la actualidad, *BSC* sigue siendo una gran opción para los estudiantes de bajos ingresos. Muchos de ellos son personas inmigrantes que no cuentan con documentación para acceder a una vivienda. En el Informe de *BSC* (2020) se indicó que en el período de la pandemia vivieron en las unidades aproximadamente 967 estudiantes, con un costo anual de aproximadamente \$7,446 dólares por vivienda y habitación por estudiante, que en comparación con otras oportunidades de vivienda fuera del campus el costo se elevaba a \$14,404 dólares y en los dormitorios de la Universidad de California, Berkeley ascendía hasta \$17,110 dólares. Esto significa una reducción en el gasto de más de la mitad con respecto a otras opciones de vivienda y alimentación en Berkeley (Berkeley Student Cooperative, 2020: 4-5)

Durante la pandemia por Covid-19, hubo una reducción importante en el número de la matrícula en todas las universidades de Estados Unidos, ya que muchos de los estudiantes optaron por buscar una opción en el mercado laboral, más que buscar su acceso a la educación superior o matricularse como estudiantes de tiempo completo en los colegios y universidades públicas de Estados Unidos. Con ello, se reconoce que el acceso a la educación superior sigue siendo un problema y ha sido el movimiento del cooperativismo el que ha dado algunas soluciones para integrar

a más jóvenes al sistema de educación superior de California, que ya no encuentra la solución en programas federales como las Becas Pell Grant por su rezago frente a las necesidades actuales de los jóvenes para acceder a la educación superior y una vivienda digna.

La BSC recupera los valores más recientes de la Alianza Cooperativa Internacional con la *Declaración sobre Identidad Cooperativa* (1995) donde las cooperativas se ajustan a ser “asociaciones autónomas de personas unidas voluntariamente para satisfacer sus necesidades y aspiraciones comunes en materia económica, social y cultural mediante una empresa de propiedad conjunta y gestión democrática” (Archivo Histórico Cooperativismo Argentino, 2024).

A partir de 2012, los estudiantes miembros han expresado su interés para proporcionar ayuda al *Berkeley Student Food Collective* y también han mostrado su interés en participar en el *Programa de Oportunidades Educativas (Educational Opportunity Program, EOP)* para estudiantes de primer ingreso a la universidad, con más de 55 años de existencia.

La BSC sigue comprometida con la idea de proporcionar vivienda a bajo coste a estudiantes en el área de la Bahía de San Francisco, considerando una reducción en los precios de vivienda a los estudiantes de tiempo completo de más del 50% e incorporándose en programas de ahorro de energía para la vivienda de la empresa Pacific Gas and Electric Company, PG&E -con sede en Oakland- para reducir los precios de energía eléctrica y las tarifas a los miembros de la cooperativa. El actuar de la cooperativa en torno a estos programas y en concordancia con sus valores cooperativos en el presente será determinante en el futuro de la cooperativa de estudiantes, que actualmente cuenta con 1,300 miembros (Berkeley Student Cooperative, 2024).

Las cooperativas estudiantiles, como la BSC, ofrecen una alternativa viable y sostenible a los modelos tradicionales de vivienda estudiantil en Estados Unidos como lo indica Helen Veasey, exdirectora de la Junta Directiva de BSC en su artículo *The Berkeley Student Cooperative is the answer to UC Berkeley's affordable housing problem* (2018) donde resalta la importancia crucial que tiene la cooperativa en garantizar el acceso a la educación superior para estudiantes de bajos ingresos y marginados en un contexto de crisis de vivienda cada vez más acentuada en la ciudad de Berkeley. Veasey asevera que,

*Desde 1933, el BSC ha sido dirigido democráticamente por estudiantes para estudiantes, asegurando que las tasas siempre reflejan el presupuesto estudiantil. Los estudiantes de bajos ingresos constituyen aproximadamente la mitad de la población de BSC, y tenemos la intención de aumentar esa cifra a por lo menos 75 por ciento en los próximos años. Con los precios de la vivienda y la matrícula en au-*

*mento, muchos de estos estudiantes tendrían que abandonar UC Berkeley sin esta opción de vivienda asequible. La Universidad de California está impidiendo que cumplamos nuestra promesa de educación pública, y la demanda de sus servicios sólo seguirá creciendo*

Veazey, 2018: 1

Es importante considerar que aún con los programas federales existentes como el EOP para apoyar a los estudiantes de primera generación en la educación superior, es necesario reforzar el apoyo de sociedad civil y de las organizaciones para enfrentar el problema de acceso a la educación superior para los estudiantes de bajo y mediano ingreso. Por ello, las cooperativas estudiantiles que apoyan el bajo coste de la vivienda y de la comida por medio de una membresía son una solución ante la crisis de vivienda de los campus universitarios en los Estados Unidos ya que el combinar la vivienda asequible con la participación activa de los estudiantes, las cooperativas fomentan un sentido de comunidad y empoderamiento.

Esto se confirma, cuando pensamos que las instituciones educativas de California han sufrido cambios en su estructura, tanto financiera, organizacional e institucional y éstos son un reto del siglo XXI. En la crisis de la educación superior, la universidad de California, Berkeley no ha sido la excepción, aún con el espíritu renovador del *California Master Plan for Higher Education* que se basó en la reducción de las desigualdades de la sociedad de California con la incorporación masiva de estudiantes al sistema de educación superior de California. Sin embargo, en el presente se ha reducido la capacidad del plan original.

Por ejemplo, la falta de renovación del espíritu universitario actual, notoria en los programas y currículos que no están enfocados a los alumnos y que no se orientan a los estudiante del presente, hace difícil la incorporación de grandes sectores de la población de California a la universidad, que no pueden mantener una vida universitaria sin ayuda solidaria y programas de apoyo federal (Governor's Office of Planning and Research, 2017: 53).

El sistema universitario de California enfrenta desafíos importantes en la actualidad para la inclusión de nuevos sectores de población. El rol de las cooperativas estudiantiles en el futuro puede ser oportuno y transformador para la educación superior, reconociendo su capacidad para adaptarse a las oportunidades que ofrece el cambio económico global y local que permita una mayor colaboración, entre las universidades y las comunidades que las alojan, por medio del cooperativismo y un enfoque en el bienestar integral. Esto permitirá el acceso a una vivienda a jóvenes de escasos recursos y una mayor promoción de la sostenibilidad de los campus y residencias universitarias.

En particular, el trabajo actual de las cooperativas de California se reconoce frente a las crisis de los pequeños negocios durante la pandemia y el cierre de negocios de los Baby Boomers. Ellos son dueños de aproximadamente 359,000 negocios y emplean a más de 3,9 millones de personas en ese estado pero no han logrado tener planes sucesorios para sus negocios, lo que condensa la crisis de la pandemia con la pérdida de trabajos, cierre de negocios y la crisis cívica de los californianos que transforma su vida diaria (Project Equity et.al., 2021: 3).

La mayor parte de cooperativas de trabajadores de California se encuentran en el norte de California, aunque según un Informe de *Project Equity*, se espera que sea por medio de las organizaciones que este movimiento sea más amplio en todo el estado. Esto debido a que las cooperativas de trabajadores se dedican a casi todos los sectores e industrias, incluidas los servicios de limpieza, de construcción, de salud, de cuidados, profesionales, de energía solar, de educación y de abarrotes, lo que expresa su vitalidad y diversidad (Project Equity et. al., 2021: 12).

En la ciudad de Berkeley, se han tomado iniciativas para fortalecer políticas que ayuden a la generación de cooperativas de trabajadores. Los modelos anteriores de cooperativas de la ciudad han sido un legado importante y se busca que su experiencia y modelos demuestran las posibilidades que tienen algunas empresas locales para convertirse en cooperativas de trabajadores.

El ex alcalde de Berkeley, Jesse Arreguin aun siendo miembro del Consejo, defendió durante mucho tiempo a las cooperativas de trabajadores, introduciendo un paquete de reformas en 2016 para promover y apoyar a las cooperativas de trabajadores. Arreguin mencionó que “las cooperativas de trabajadores son una parte esencial de la economía de nuestra ciudad y al ayudar a elevarlas podemos desarrollar nuevas oportunidades para promover estas instituciones únicas de Berkeley” (Arreguin, 2019).

Por ello, las reformas federales esperadas por la sociedad californiana en cuanto a mejoras económicas y fortalecimiento del trabajo, se combinan con una revitalización de las cooperativas para construir una economía de base y de economía alternativa basadas en el espíritu de las cooperativas y grupos de justicia social californianos. Aun así, existen desafíos importantes para su desarrollo como es la formación de un capital inicial, la educación y capacitación de los trabajadores en gestión empresarial y los principios cooperativos y de regulación por medio de un marco legal estatal (Centro Cultural de la Cooperación, 2011).

## 6. Conclusiones

El objetivo del presente artículo fue conocer y analizar el modelo de cooperativa de estudiantes y de consumo como alternativa para la crisis de vivienda y de autonomía de los estudiantes y consumidores en períodos de crisis y estabilidad económica en un estado de un país capitalista, como lo es California en los Estados Unidos. La historia del cooperativismo en Berkeley, California ha sido un tema de interés para historiadores, activistas y pensadores del desarrollo económico con el fin de estudiar un fenómeno y proceso histórico de cimentación y formación de cooperativas de tipos diversos en una economía capitalista, para el desarrollo de una vía de para enfrentar los retos de la sociedad californiana por medio de la asociación cooperativa de miembros frente a una economía compleja de los Estados Unidos. Autores importantes como Robert W. Cherny y John Curl se han dedicado al estudio de la historia laboral de California con el estudio de la emergencia desde principios del siglo XX de clubes democráticos, cooperativas, sindicatos, comunas y la propia historia del Partido Comunista de Estados Unidos, centrada en la acción social y política de hombres y mujeres que dieron respuesta a los retos que como sociedades tuvieron en cada una de las épocas de conformación de proyectos emergentes y laborales durante gran parte del siglo XX.

El cooperativismo en las ciudades del área de la Bahía de San Francisco como son Oakland y Berkeley tiene una larga historia y crítica sobre los movimientos emergentes desde la Gran Depresión en 1929 en los que imprimieron una ruta única de desarrollo. Esta ruta sigue presente hasta el día de hoy con la existencia de cooperativas como la *Berkeley Student Cooperative* (BSC) que data de 1933.

Aún con la desaparición de la *Consumers Cooperative of Berkeley* en 1989, se conserva en archivos digitales una buena parte de sus archivos desde sus inicios en 1934 hasta la fecha de su quiebra, que permiten tener una historia propia y han dejado un legado para otras cooperativas de Estados Unidos. Comprender en el presente la importancia de la educación e historia oral de las cooperativas permite conocer los procesos de conformación y los retos que superaron por medio de documentos, testimonios, historia oral y tradición para la creación de nuevos y emergentes servicios en futuras cooperativas en el área de la Bahía de San Francisco.

En una época progresista y de cambios profundos que implicó repensar la teoría del liberalismo económico como lo fue la Gran Depresión del '29, se reconoce que para la reconstrucción del país fue necesaria la movilización y asociación de miles de hombres y mujeres trabajadores en torno a cooperativas que funcionaron por más de medio siglo XX. Su relación con el movimiento de los clubes EPIC que apoyaron a Upton Sinclair y la apertura de un punto medio entre el socialismo y el capitalismo

en medio de la Gran Depresión, refleja la importancia que tuvo el cooperativismo para los trabajadores que sufrieron y vivieron el desempleo en esta época y buscaron por medio de la acción colectiva y el apoyo mutuo una salida ante la crisis. Aquí se han analizado los contextos de emergencia y desarrollo de dos cooperativas de la ciudad de Berkeley, la *Berkeley Student Cooperative* (BSC) y la *Consumers Cooperative of Berkeley* (CCB).

Su contribución en el desarrollo socio-económico tanto en el caso de la BSC para la expansión de la Universidad de California, Berkeley, como en la creación de una cultura del consumidor en el área de la Bahía de San Francisco como es en el caso de la CCB, sirven de referente en el presente. Las crisis económicas después de 2008 y de la pandemia han logrado instaurar nuevas políticas públicas para la promoción de cooperativas de trabajadores que permitan el rescate de miles de negocios y de empleos que se generan en el área de la Bahía de San Francisco.

La BSC no solo proporcionó vivienda asequible, sino que también se convirtió en un espacio de inclusión y solidaridad, promoviendo el acceso a la educación superior para estudiantes de diversos orígenes. La cooperativa se basó en principios cooperativos fundamentales, como la autogestión y la no discriminación, y se convirtió en un modelo pionero en el sector de la vivienda estudiantil en los Estados Unidos. BSC ha colaborado también en proyectos importantes para la economía sustentable de los estudiantes y la diseminación de movimientos de libertad de expresión que han mejorado la democracia de los Estados Unidos desde fines de la década de los veinte del siglo pasado hasta el presente.

Ambas cooperativas lograron establecer una agenda propia para el conocimiento y resolución de problemas graves de la región, como lo es la crisis de la vivienda para estudiantes, el abastecimiento de productos orgánicos y de calidad, la democracia y la soberanía alimentaria por medio de sus miembros.

En el caso de la primera cooperativa, fueron estudiantes de tiempo completo de universidades y colegios públicos del área de la Bahía quienes han luchado en contra del racismo y la exclusión de grupos minoritarios y marginados del sistema de educación superior de California por medio de la libre expresión y la autonomía de los estudiantes. Los miembros de BSC han logrado influir en la formulación de políticas públicas relacionadas con la vivienda estudiantil, la agricultura sostenible y la democracia participativa y han establecido importantes alianzas con la Universidad de California, Berkeley y otras cooperativas locales de trabajadores y consumidores.

En el caso de la segunda, la CCB logró consensuar nuevas formas de consumo sostenible y local que ayudaron a un mejor desarrollo de las cooperativas del área de la Bahía de San Francisco. La CCB tiene una historia propia y una narrativa única que expresa cómo logró consolidarse en una institución importante en su comuni-

dad por medio de brindar servicios innovadores en la Bahía de San Francisco y fue pionera en muchos aspectos, desde el diseño hasta los servicios que ofrecía, lo que puede ayudar a otras cooperativas a inspirarse en la búsqueda de soluciones innovadoras a los desafíos sociales y económicos. Es digno de destacar que CCB también fue importante en esta región para fomentar la educación cooperativa y la formación de socios conscientes del impacto ecológico de las grandes corporaciones productoras de alimentos.

Sin duda, estas dos cooperativas de Berkeley, California son de gran valía para la historia de las cooperativas a nivel nacional y global. En un posterior análisis será importante profundizar en temas específicos como el papel de las cooperativas en la construcción de comunidades resilientes.

## Bibliografía

- Archivo Histórico Cooperativismo Argentino (2024). Acerca del Cooperativismo. *Archivo Histórico Del Cooperativismo*.  
<https://www.archivohistorico.coop/es/acerca-del-cooperativismo>
- Arreguin, Jesse (2019, septiembre 25). Berkeley approves new financial opportunities to promote worker cooperatives. *Mayor Jesse Arreguin*.  
<https://www.jessearreguin.com/press-releases/2019/9/25/berkeley-approves-new-financial-opportunities-to-promote-worker-cooperatives>
- Asmelash, Leah (2022, marzo 27). What a UC Berkeley legal battle says about college housing affordability nationwide. *CNN*. <https://edition.cnn.com/2022/03/27/us/uc-berkeley-lawsuit-student-enrollment-housing-costs-ccc/index.html>
- Berkeley Student Cooperative (2024). Our History. *Berkeley Student Cooperative, BSC.Coop*. <https://bsc.coop/about-us/our-history>
- Berkeley Student Cooperative (2024). Our Mission. *Berkeley Student Cooperative, BSC.Coop*. <https://bsc.coop/about-us/our-history>
- Bhasin, Amrita (2022, 6 de mayo). Exclusionary and racist: History of housing gentrification in Berkeley. *The Daily California*.  
[https://www.dailycal.org/archives/exclusionary-and-racist-history-of-housing-gentrification-in-berkeley/article\\_5a4d979c-f280-5886-9c56-566ba3d58d75.html](https://www.dailycal.org/archives/exclusionary-and-racist-history-of-housing-gentrification-in-berkeley/article_5a4d979c-f280-5886-9c56-566ba3d58d75.html)
- Boone, Alastai & Adler, Sarah Elizabeth (2022, enero 31). Our House: Chaos and Creation in the Berkeley Student Cooperative. *Cal Alumni Association. Cal Alumni Association*.  
<https://alumni.berkeley.edu/california-magazine/spring-2017-virtue-and-vice/our-house-chaos-and-creation-berkeley-student>
- Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini (2011, agosto 20). El Cooperativismo de Trabajo en Estados Unidos. *Centro Cultural de La Cooperación*.  
<https://www.centrocultural.coop/blogs/cooperativismo/2017/07/09/el-cooperativismo-de-trabajo-en-estados-unidos>
- Chambers, Clarke A. (1962). The Cooperative League of the United States of America, 1916-1961: A Study of Social Theory and Social Action, *Agricultural History* 36(2), 59-81. <https://www.jstor.org/stable/3740943>
- Cherny, Robert W. (2024). *San Francisco Reds. Communists in the Bay Area, 1919-1958*, University of Illinois Press.

- Communist Party USA (2016, marzo 16). About CPUSA. *Communist Party USA*.  
<https://www.cpusa.org/about-us/>
- coops4devcoop (2018). USA-coops4dev.coop. *International Cooperative Alliance*.  
<https://coops4dev.coop/en/4devamericas/usa>
- Cooperativas de las Américas (2020). *Análisis del marco legal cooperativo dentro del convenio ICA-EU. Informe Nacional para los Estados Unidos de América*, noviembre, coops4dev, Cooperativas de las Américas, Washington, D.C.
- Curl, John (2012). *For All the People*, PM Press.
- (2024). *Living In The U.X.A By John Curl*. Countercurrents.org.  
<https://www.countercurrents.org/curl030510.htm>
- Federal Student Aid (2024, septiembre 25). Calculating Pell Grant Lifetime Eligibility Used. *Studentaid.gov*.  
<https://studentaid.gov/understand-aid/types/grants/pell/calculate-eligibility>
- Fountain, Aaron G. (2015). The War in the Schools: San Francisco Bay Area High Schools and the Anti-Vietnam War Movement, 1965-1973, *California History* 92(2), 22-41. <https://doi.org/10.1525/ch.2015.92.2.22>
- Gregory, James (1997). Upton Sinclair's I, Candidate for Governor of California book introduction. *Civil Rights and Labor History Consortium*, University of Washington. <https://depts.washington.edu/epic34/candidate.shtml>
- Governor's Office of Planning and Research (2016). *The Master Plan for Higher Education in California and State Workforce Needs. A review*. Governor's Office of Planning and Research
- Hanson, Melanie (2024, septiembre 25). Pell Grant Statistics [2022]: How Many Receive per Year. *Education Data Initiative*.  
<https://educationdata.org/pell-grant-statistics#:~:text=Nationwide%2C%2034%25%20of%20undergraduate%20students>
- Hilson, Mary (2013). Consumer Co-operation and Economic Crisis: The 1936 Roosevelt Inquiry on Co-operative Enterprise and the Emergence of the Nordic "Middle Way.", *Contemporary European History* 22(2), 181-198.  
<https://www.jstor.org/stable/43299375>
- Indeed Editorial Team (2024, Julio 30). Comparing Worker Cooperatives and ESOP Ownership Models. *Indeed*.  
<https://ca.indeed.com/career-advice/finding-a-job/workers-cooperative>
- International Labor Organization (2024). Recommendation R193 - Promotion of Cooperatives Recommendation, 2002 (193). *Ilo.org*. [https://normlex.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:R193](https://normlex.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:R193)
- Jackall, Robert & Levin, Henry M. (2023). *Worker Cooperatives in America*, University of California Press.

- Laks, Jacobo (1982). El cooperativismo en la década de los '80, *Historia y Doctrina, Revista de Idelcoops* 33(9), 1-14.  
<https://www.idelcoop.org.ar/sites/www.idelcoop.org.ar/files/revista/articulos/pdf/82010202.pdf>
- Martin, Laura Renata (2013, february 1). "California's Unemployed Feed Themselves": Conservative Intervention in the Los Angeles Cooperative Movement, 1931-1954, *Pacific Historical Review* 82(1), 33-62.  
<https://www.jstor.org/stable/10.1525/phr.2013.82.1.33>
- Online Archive of California (2000). Inventory of the California Un-American Activities Committees Records. *Cdlib.org*.  
[https://oac.cdlib.org/findaid/ark:/13030/ft9p3007qg/entire\\_text/](https://oac.cdlib.org/findaid/ark:/13030/ft9p3007qg/entire_text/)
- Online Archive of California (2024, septiembre 25). Finding Aid to the Consumers Cooperative of Berkeley Records, 1939-1991. *Cdlib.org*.  
[http://www.oac.cdlib.org/findaid/ark:/13030/kt5v19q9n7/entire\\_text/](http://www.oac.cdlib.org/findaid/ark:/13030/kt5v19q9n7/entire_text/)
- Pencavel, John (2020). *The Performance of Consumers' Cooperatives in America*, Institute of Labor Economics. <https://www.jstor.org/stable/resrep61146>
- Project Equity, et. al (2021). *California Worker Cooperatives*, California Center for Cooperative Development, Multiplier for its program Project Equity, and Sustainable Economies Law Center, Oakland.
- Pitman, Lynn (2018). *History Of Cooperatives in The United States: An Overview*. [https://resources.uwcc.wisc.edu/History\\_of\\_Cooperatives.pdf](https://resources.uwcc.wisc.edu/History_of_Cooperatives.pdf)
- Protopsaltis, Spiros & Parrott, Sharon (2017, julio 27). Pell Grants -a key tool for expanding college access and economic opportunity- need strengthening, no cuts. *Center on Budget and Policy Priorities*.  
<https://www.cbpp.org/sites/default/files/atoms/files/7-27-17bud.pdf>
- Ray, Matt & Wranovics, Matthew (2024, may 27). California Communism and Its Afterlives: On Robert W. Cherny's "San Francisco Reds." *Los Angeles Review of Books*.  
<https://lareviewofbooks.org/article/california-communism-and-its-afterlives-on-robert-w-chernys-san-francisco-reds/>
- The Berkeley Historical Society (2011). Left-Wing Political Activist and Progressive Leader in the Berkelet Co-op. Robert E. Treuhaft. *The Berkeley Historical Society*.  
<https://oac.cdlib.org/view?docId=kt4x0nb0bf&query=&brand=calisphere>
- The Berkeley Historical Society (2020). *A Life in Cooperatives, 1938-1992*, The Berkeley Historical Society.

- Veazey, Helen (2018, noviembre 2). The Berkeley Student Cooperative is the answer to UC Berkeley's affordable housing problem. *The Daily Californian*.  
[https://www.dailycal.org/archives/the-berkeley-student-cooperative-is-the-answer-to-uc-berkeley-s-affordable-housing-problem/article\\_7287d74a-53d7-5c11-b527-cd9b758a2112.html](https://www.dailycal.org/archives/the-berkeley-student-cooperative-is-the-answer-to-uc-berkeley-s-affordable-housing-problem/article_7287d74a-53d7-5c11-b527-cd9b758a2112.html)
- Zapata Rivera, Rosa Verónica (2022). Luchas sindicales en la agricultura californiana, en la década de los treinta, *Secuencia* 112.  
<https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i112.1813>
- Zdanowicz, Christina (2022, Enero13). College enrollment has been dropping. The pandemic has made it worse. *CNN*.  
<https://edition.cnn.com/2022/01/13/us/college-enrollment-decline-trnd/index.html>
- Zinn, Howard (1999). *La otra historia de los Estados Unidos*, Siglo XXI Editores, México.